



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati scolastici	5



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il nostro Istituto si confronta con una popolazione scolastica caratterizzata da un background socio-economico-culturale eterogeneo e da modelli educativi e comportamentali diversificati, prefiggendosi di promuovere i valori della convivenza civile e della solidarietà.

In quest'ottica l'Istituto presta particolare attenzione ai bisogni e agli interessi di ognuno, incoraggiando l'instaurarsi di un clima positivo all'interno delle classi attraverso la comprensione e l'accettazione dell'altro, la promozione di comportamenti non discriminatori e la valorizzazione delle differenze.

A tal proposito si mette in evidenza che la scuola si è dotata di una serie di protocolli volti sia all'inclusione degli alunni con BES, sia alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Gli studenti con cittadinanza non italiana, presenti con percentuale inferiore rispetto alle medie di riferimento, sono ben integrati e favoriscono lo sviluppo di un dialogo interculturale.

La scuola sostiene inoltre varie iniziative legate alla solidarietà, al volontariato e a comportamenti consapevoli e rispettosi dell'altro e dell'ambiente.

Dai questionari studente delle prove INVALSI si evince che l'indice socio-economico ESCS medio risulta alto solo in alcune classi, ma ciò non incide né sull'offerta formativa, né solitamente sui risultati delle prove standardizzate.

VINCOLI

Si rileva una certa difficoltà nell'instaurare un dialogo costruttivo con alcune famiglie, soprattutto quelle svantaggiate, e nel farle partecipare alle attività scolastiche, in particolare agli incontri con gli insegnanti.

Sul piano educativo, la difficoltà nell'instaurare un dialogo continuo ed efficace con le famiglie degli studenti più problematici non favorisce apprendimento e benessere delle fasce di utenza più fragili.

Per quanto riguarda i livelli di preparazione in ingresso nelle classi prime, si registra nei test di ingresso una percentuale di insufficienze in matematica tra il 50% ed il 60% in entrambi gli indirizzi, più marcata nell'indirizzo Itis.

L'emergenza epidemiologica da COVID-19 è stato un elemento di contesto che ha fortemente condizionato l'ultimo triennio, sia in termini di attivazione e conduzione dei processi correlati ai percorsi di miglioramento, sia in termini di risultati raggiunti.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ



La Scuola è ubicata nel Comune di Tradate, una cittadina di circa 18.000 abitanti di cui l'8% è straniero (percentuale inferiore rispetto al tasso di immigrazione del nord-ovest).

La città offre un sistema scolastico completo, dalle scuole dell'infanzia all'istruzione secondaria di secondo grado, presentandosi come polo scolastico di riferimento per i Comuni non solo dell'area tradatese.

Soprattutto per l'offerta dei diversi indirizzi liceali e tecnici presenti, è diventato un centro nevralgico per lo sviluppo formativo di un vasto territorio compreso fra i comuni di Gallarate a ovest, Saronno a sud, Varese a nord e la Bassa Comasca a est. Annualmente la Provincia di Varese, con apposita Delibera, approva il "Piano dell'Offerta Formativa della Provincia di Varese". Tale piano mette a disposizione delle Amministrazioni provinciali un documento di sintesi relativo agli esiti formativi e occupazionali dei percorsi di istruzione e formazione professionale, al fine di supportarne le decisioni in merito alla distribuzione territoriale dei percorsi e alla loro attivazione o soppressione in coerenza con gli effettivi bisogni delle imprese e dei possibili nuovi mercati di riferimento.

La Scuola negli anni ha saputo instaurare un buon rapporto di collaborazione con le realtà produttive e sociali del territorio, sia attraverso progetti afferenti all'area dei Percorsi per lo Competenze Trasversali e l'Orientamento, sia attraverso collaborazioni finalizzate alla partecipazione da parte dei propri studenti ad iniziative aventi finalità sociali, culturali e di conoscenza delle realtà locali.

VINCOLI

La mancanza nel territorio tradatese di un polo di istruzione professionale con un numero sufficientemente ampio di indirizzi, comporta che una fascia di utenza, pur presentando livelli motivazionali e di preparazione non adeguati, sia orientata a iscriversi ad un corso di studi ad indirizzo tecnico o liceale.

Per quanto riguarda la raggiungibilità dell'Istituto, esso è posto non lontano dalla stazione ferroviaria ed è servito da diverse linee di autobus, tuttavia le corse dei mezzi di trasporto urbani e interurbani sono limitate alle fasce del primo mattino e del primo pomeriggio.

Questo rende difficoltosa l'organizzazione di attività integrative e di recupero in orario pomeridiano, limitando così la flessibilità dell'azione didattica educativa della Scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Il nostro Istituto è nato per rispondere ai bisogni del sistema produttivo del territorio e per formare tecnici in grado di supportare lo sviluppo dell'industria varesina, ma ha progressivamente adeguato la propria offerta formativa all'evoluzione economica e sociale della provincia, cercando sempre di prevederne ed anticiparne le tendenze.

L'Istituto è composto da due plessi: la sede principale e la sede condivisa con l'I.I.S. "E. Montale". La sede centrale occupa un edificio di tre piani a forma di "elle", costituito da un'ala di prima costruzione (anni '70) e da un'ala di più recente realizzazione. Nell'ala più vecchia sono presenti: al secondo piano aule e i laboratori di Informatica, Elettronica e Automazione, al primo piano uffici, aule e il laboratorio di Fisica e Chimica, al piano terra



aule, sala audiovisivi e punto bar-ristoro. Nell'ala nuova invece sono presenti: al secondo piano i laboratori di TPI, Sistemi Informatici e Telecomunicazioni, al primo piano aule e il laboratorio di Biologia, al piano terra aule e al piano seminterrato l'Aula Magna e altre aule.

La Scuola, facilmente raggiungibile dalla stazione sia a piedi sia attraverso bus che la collegano anche con i paesi limitrofi, presenta strutture funzionali ai fini della sicurezza e del superamento delle barriere architettoniche quali: scale di sicurezza esterne, porte antipanico, servizi igienici per disabili e un ascensore.

Le dotazioni multimediali e la qualità degli strumenti in uso sono più che adeguate. Nonostante ciò, l'implementazione delle tecnologie informatiche è in continua evoluzione. La dotazione degli arredi e delle suppellettili riesce ampiamente a soddisfare le necessità della popolazione scolastica. Con lo stanziamento da parte del Ministero dell'Istruzione di risorse finanziarie ex art. 231, comma 1 del decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 – Avvio anno scolastico 2020/2021, è stata aumentata la dotazione di dispositivi al fine di garantire non solo la ripartenza dell'anno scolastico in sicurezza, ma anche un'efficiente ripresa dell'attività didattica con la strumentazione necessaria a supportare la didattica in presenza e a distanza, prevedendo anche l'assegnazione in comodato d'uso gratuito dei propri dispositivi agli alunni che ne facevano richiesta, previa stipula di apposito contratto.

La partecipazione a bandi PON consente alla Scuola di ottenere fondi per la realizzazione di progetti innovativi finalizzati a migliorare gli apprendimenti e potenziare le infrastrutture scolastiche e le dotazioni tecnologiche. Strumentazioni e materiali necessari per la didattica vengono prontamente acquistati, così come si provvede efficacemente ad ammodernare o sostituire tecnologie e strumentazioni che divengono col tempo obsolete.

VINCOLI

Negli ultimi anni, le direttive ministeriali legate alla razionalizzazione della spesa pubblica hanno inciso in maniera determinante sulla Scuola e hanno prodotto una riduzione delle risorse a disposizione dell'istituto sia in termini di personale che finanziari.

La Scuola si è così trovata costantemente a mediare i propri progetti con le ristrettezze di bilancio. Gli interventi da realizzare per garantire a tutti una Scuola pubblica di qualità sono numerosi per quanto riguarda sia le strutture, sia le infrastrutture, ma la possibilità di realizzarli è direttamente proporzionale alle risorse finanziarie a disposizione della Scuola (Dotazione ordinaria per il funzionamento amministrativo e didattico e Finanziamenti per l'alternanza Scuola lavoro - MIUR; Contributo volontario per l'innovazione tecnologica e per poter procedere all'attuazione di piani dell'Offerta formativa che puntino all'eccellenza e non alla mera sufficienza - famiglie; contributo annuo per la concessione - gestore servizio bar ristoro; interessi attivi esigui - Istituto Cassiere e Poste Italiane; finanziamento per le spese di funzionamento - Provincia).

Le difficoltà di bilancio, comuni purtroppo anche ai partner territoriali dell'istituto (enti locali, famiglie, associazioni) ci hanno portato, in questi ultimi anni, ad un uso sempre più accorto e programmato delle risorse a disposizione nell'ottica di realizzare comunque una Scuola attrezzata e stimolante per gli studenti e altamente professionalizzante per i docenti.

A livello strutturale si rileva una limitata disponibilità di spazi dedicati alle attività didattiche curricolari, che condiziona la possibilità di potenziare l'azione didattica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti all'Esame di Stato	Potenziamento delle competenze, innalzamento performance aumento n ^a studenti con valutazioni buone all'Esame di Stato.

Attività svolte

AA.SS. 19/20 - 20/21 - 21/22

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 1: Migliorare l'offerta di corsi e attività di approfondimento, potenziamento e promozione delle eccellenze, anche in orario curricolare.

AZIONI: Organizzazione di attività per gli studenti del secondo biennio e quinto anno, proposte sia in orario curricolare che extracurricolare.

Tali attività hanno avuto lo scopo di potenziare le competenze comunicative, linguistiche e di ambito matematico-scientifico o tecnico degli studenti, sia in vista dell'Esame di Stato che in preparazione all'inserimento nel mondo del lavoro o alla prosecuzione degli studi in ambito universitario.

In particolare:

- Corso "COLLOQUIAMO" rivolto agli studenti delle classi V.
- Progetto curricolare "SITE" di inglese, che ha coinvolto tutte le classi dell'Istituto (solo per l'a.s. 2019/20, poi interrotto per Covid-19).
- Corso per studenti del 4^a e 5^a anno finalizzato alla preparazione ai test di ammissione all'università, per quanto riguarda l'area logico - matematica.
- Progetto "LE SCIENZE IN LABORATORIO" rivolto a studenti del triennio del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e dell'ITIS indirizzo Chimica - Materiali - Biotecnologie.
- Diversi progetti di AREA TECNICA, rivolti agli studenti dell'indirizzo tecnologico (elettronica, informatica e telecomunicazioni, automazione) e di AREA LINGUISTICA E UMANISTICA, rivolti a tutti gli studenti, generalmente a partire dal secondo anno di corso.

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 2: Inserire anche in orario curricolare percorsi e attività per lo sviluppo delle capacità comunicative, in particolare per quelle in forma orale.

AZIONI: Organizzazione del corso "COLLOQUIAMO" rivolto agli studenti delle classi V con i seguenti obiettivi: raggiungere maggior precisione concettuale e lessicale, rendere più scorrevole e persuasiva la comunicazione, migliorare l'organicità e la coerenza logica del discorso. Nell'a.s. organizzazione anche del corso "DAL PENSIERO ALLA PAROLA", con l'obiettivo di migliorare l'abilità dialettica, fondamentale per saper mettere a confronto le proprie tesi con posizioni differenti, e potenziare alcuni aspetti fondamentali relativi alla comunicazione orale: costruzione di un discorso organico e logicamente coerente, esplicitazione di tutti i passaggi dell'argomentazione, uso di un registro linguistico appropriato, arricchimento lessicale.

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 3: Utilizzare in maniera più efficiente risorse interne e dell'organico dell'autonomia per potenziare le competenze di tutti gli alunni.

AZIONI: Realizzazione di corsi di recupero, help e potenziamento in orario curricolare ed



extracurricolare, anche con il coinvolgimento di docenti dell'organico per l'autonomia.

Risultati raggiunti

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 1: Migliorare l'offerta di corsi e attività di approfondimento, potenziamento e promozione delle eccellenze, anche in orario curricolare.

RISULTATI:

A.S. 2019/20

Non tutti i corsi extracurricolari sono stati realizzati, o realizzati per intero, a causa dell'interruzione delle attività didattiche in presenza per l'emergenza Covid-19.

Considerata la platea di studenti dei livelli di classe interessati, la percentuale di adesione alle iniziative extracurricolari è stata superiore al 60%. Tutti i corsi realizzati hanno avuto un apprezzamento soddisfacente in relazione agli indicatori esaminati (organizzazione, contenuti, utilità, aspettative e risultati) nei questionari somministrati a fine corsi.

A.S. 2020/21

Vista la situazione pandemica, si è scelto di ridurre la proposta di corsi extracurricolari rispetto agli anni precedenti, dando la priorità ai corsi professionalizzanti, ai corsi per le certificazioni linguistiche e a quelli utili per potenziare le capacità comunicative ed espositive in funzione dell'Esame di Stato. Inoltre è stata limitata la proposta ad ambiti che riguardassero gli studenti del secondo biennio e quinto anno.

I corsi extracurricolari che non richiedevano una attiva interazione da parte degli studenti sono stati erogati a distanza tramite piattaforma Meet.

A.S. 2021/22

La proposta di corsi curricolari ed extracurricolari è tornata ad essere erogata in presenza. Della platea di studenti potenzialmente interessati (dalle 2^a alle 5^a) l'adesione è stata di poco inferiore al 50%, con esiti di gradimento molto buoni.

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 2: Inserire anche in orario curricolare percorsi e attività per lo sviluppo delle capacità comunicative, in particolare per quelle in forma orale.

RISULTATI: i corsi proposti hanno avuto generalmente una buona partecipazione, si è rilevato da parte dei frequentanti un miglioramento delle abilità comunicative.

Inoltre tali corsi si sono rivelati strumento efficace per rendere gli alunni maggiormente consapevoli dell'importanza che un'efficace esposizione orale dei contenuti riveste non solo in ambito scolastico, ma anche e soprattutto nelle relazioni della vita quotidiana. Hanno inoltre alimentato negli studenti una maggior coscienza delle positive ricadute che questa competenza può avere sulla comunicazione in forma scritta.

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 3: Utilizzare in maniera più efficiente risorse interne e dell'organico dell'autonomia per potenziare le competenze di tutti gli alunni.

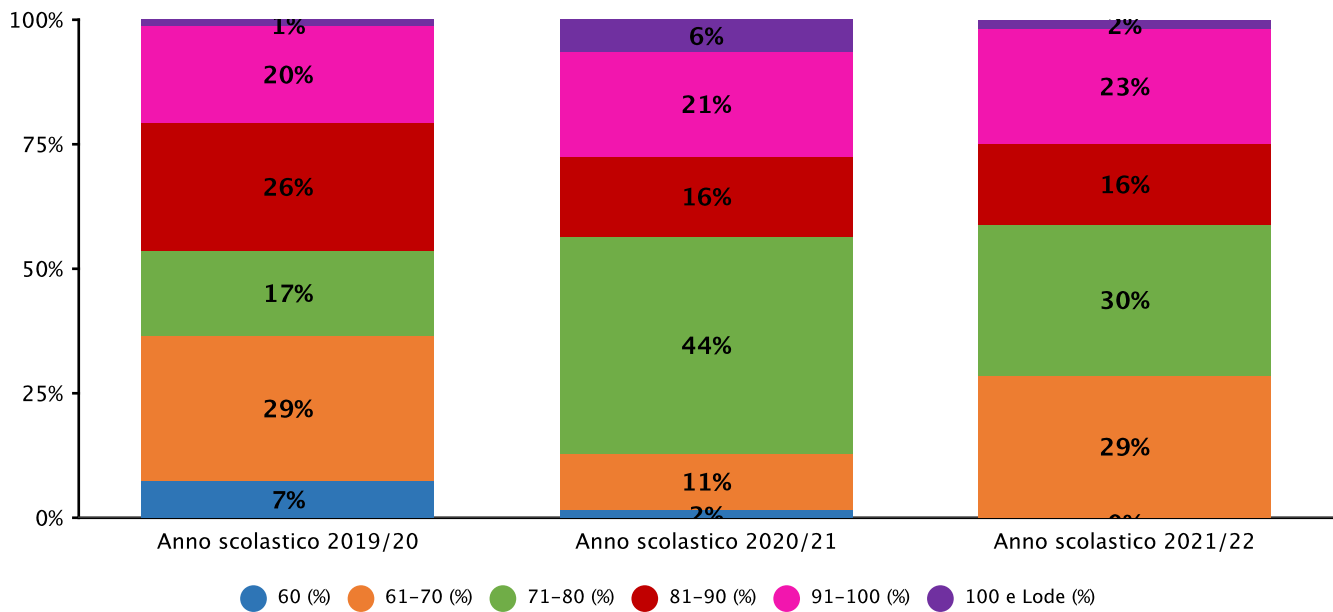
RISULTATI: sono stati erogati corsi di recupero e di potenziamento, da parte dei docenti curricolari e dell'organico dell'autonomia. I corsi, sia curricolari, sia extracurricolari, hanno permesso per molti studenti l'ampliamento delle proprie conoscenze e competenze disciplinari ed il miglioramento dei risultati scolastici.

Rispetto agli anni pre-Covid, si è registrato un aumento significativo aumento percentuale degli studenti con votazioni $\geq 80/100$.

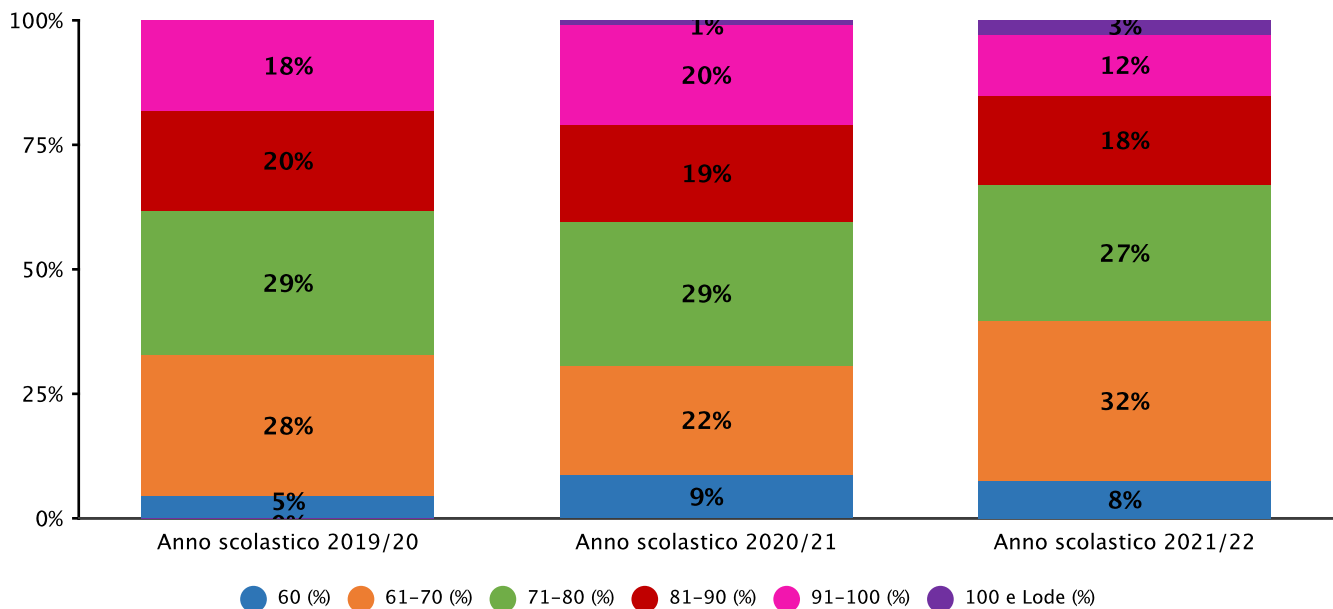
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Evidenza_prio1.pdf



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione degli insuccessi (non ammissioni e debiti formativi) nel biennio ITIS

Traguardo

Aumento della percentuale di alunni che superano il primo biennio senza ripetere classi

Attività svolte

AA.SS. 19/20 - 20/21 - 21/22

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 1: Analizzare gli esiti delle prove comuni per classi parallele, progettando strumenti per superare le criticità rilevate.

AZIONI: sono state programmate prove per classi parallele negli aa.ss. in cui queste hanno potuto avere luogo: nei due anni in cui la pandemia ha fortemente limitato se non impedito le lezioni in presenza non sono state condotte prove comuni, come di seguito dettagliato.

La raccolta delle valutazioni delle prove stesse ha permesso in seno ai rispettivi dipartimenti l'analisi dei risultati con particolare attenzione alla ricerca delle cause delle insufficienze e all'attivazione di percorsi di recupero/potenziamento basati sui punti di forza e di debolezza evidenziati dalle prove stesse.

Durante l'a.s. 2019/20, le prove per classi parallele sono state svolte molto parzialmente: solo quelle previste nel trimestre. La sospensione delle attività didattiche in presenza a causa della situazione pandemica ha impedito di fatto lo svolgimento delle prove comuni, e le poche realizzate nel trimestre non hanno permesso un'analisi significativa degli esiti.

Durante l'a.s. 2020/21 le prove per classi parallele non sono state svolte, non essendoci stata in maniera continuativa l'attività didattica in presenza e non essendo quindi stato possibile programmarle.

Durante l'a.s. 2021/22 sono state svolte le prove per classi parallele e raccolti i dati utilizzando una tabella condivisa collegialmente.

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 2: Analizzare gli esiti finali progettando strumenti per il superamento delle criticità rilevate.

AZIONI: sono stati sistematicamente analizzati gli esiti finali ricercando le cause delle criticità più evidenti.

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 3: Mettere in atto percorsi di motivazione e di acquisizione di un adeguato metodo di studio per gli alunni del biennio.

AZIONI: Organizzazione del progetto accoglienza per le classi prime Liceo e ITIS che, attraverso il dialogo ed il confronto nel corso dei primi giorni di scuola, si prefigge come obiettivo una riflessione sul significato di attenzione e

concentrazione, sulla pianificazione dei tempi di studio e tempo libero al fine di acquisire un efficace metodo di studio, sulla gestione dell'ansia.

Sono state effettuate la raccolta e l'analisi di dati riguardanti i test di ingresso previsti nelle classi prime per italiano, inglese e matematica. Sulla base dei risultati di questa attività di monitoraggio sono state predisposte attività di recupero e/o rimotivazione, lavorando in funzione di un riallineamento iniziale al fine di colmare le maggiori lacune emerse.

OBIETTIVO DI PROCESSO n° 4: Utilizzare in maniera più efficiente risorse interne e dell'organico dell'autonomia per potenziare le competenze di tutti gli alunni.

AZIONI: Sono stati realizzati corsi di recupero, help e potenziamento in orario curricolare ed



extracurricolare, anche con il coinvolgimento di docenti dell'organico per l'autonomia.

Risultati raggiunti

A.S. 2019/20

A causa della pandemia e dell'interruzione della didattica in presenza le conoscenze e competenze acquisite dagli alunni al termine dell'a.s. sono state inferiori rispetto agli anni precedenti, nonostante le programmazioni non abbiano subito significativi scostamenti. Gli esiti di fine anno (l'O.M. 11/20 ha previsto l'ammissione alla classe successiva anche in presenza di più insufficienze) hanno evidenziato nelle 1^a Itis il 52% di ammessi senza debiti, il 28% di alunni con meno di 4 discipline insuff. ed il 17% con 4 o più discipline insuff.; nelle 2^a Itis il 57% di ammessi senza debiti, il 30% di alunni con meno di 4 discipline insuff. e l'11% con 4 o più discipline insuff. La realizzazione dei Piani di Apprendimento Individualizzati ha permesso di colmare solo parzialmente le lacune.

A.S. 2020/21

Nel corso dell'a.s. non è stato possibile programmare e realizzare prove comuni, ma a fronte di lacune emerse nelle prove di verifica sono stati realizzati interventi di recupero in itinere e pomeridiani on-line. La percentuale degli alunni che nel corso dell'a.s. non sono riusciti a colmare le lacune è stata maggiore rispetto alla media degli anni precedenti, prevalentemente come effetto della DDI e delle ammissioni per O.M. 11/20. Negli scrutini di giugno '21 nelle 1^a Itis si sono registrati il 46% di ammessi senza debiti, il 30% di alunni con debito ed il 25% di non ammessi; con le prove di saldo debito di agosto le percentuali complessive di ammessi e di non ammessi sono state del 69% e 31% rispettivamente. Nelle 2^a Itis si sono registrati il 44% di ammessi negli scrutini di giugno '21 senza debiti, il 33% di alunni con debito ed il 23% di non ammessi; con le prove di saldo debito di agosto le percentuali complessive di ammessi e di non ammessi sono state del 69% e 31% rispettivamente.

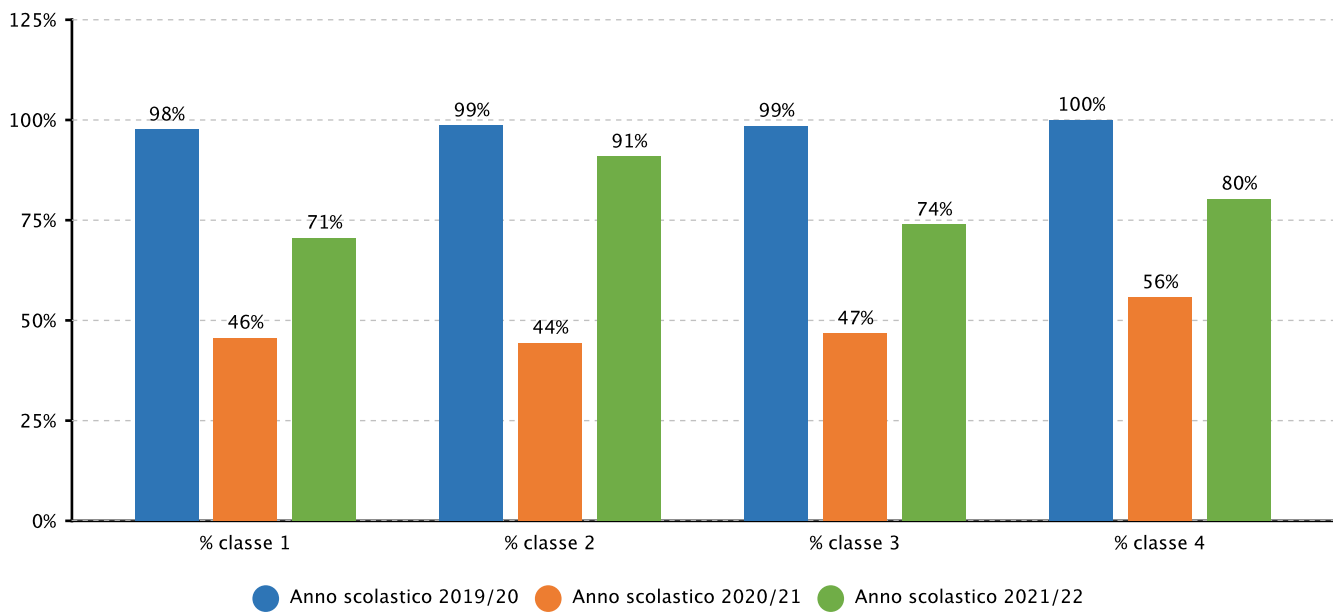
A.S. 2021/22

Le lezioni sono tornate in presenza e sono state svolte le prove comuni. Gli interventi di recupero sono stati svolti quando possibile in aula durante le 7^e ore di lezione oppure a distanza. Gli esiti delle prove comuni hanno generalmente evidenziato una omogeneità degli apprendimenti per classi di pari livello. Laddove si sono registrate significative percentuali di esiti negativi sono state svolte attività di recupero. Gli scrutini di giugno e di fine agosto '22 hanno evidenziato rispetto al passato una maggiore percentuale di studenti del biennio Itis ammessi alla classe successiva, soprattutto delle classi 2^a Itis. Negli scrutini di giugno '22 nelle 1^a Itis si sono registrati il 48% di ammessi senza debiti, il 30% di alunni con debiti ed il 22% di non ammessi; dopo le prove di agosto le percentuali di ammessi e di non ammessi sono state del 71% e 29% rispettivamente. Nelle 2^a Itis si sono registrati il 64% di ammessi senza debiti negli scrutini di giugno '22, il 30% di alunni con debiti ed il 6% di non ammessi; dopo le prove di agosto le percentuali di ammessi e di non ammessi sono state del 92% e 8% rispettivamente.

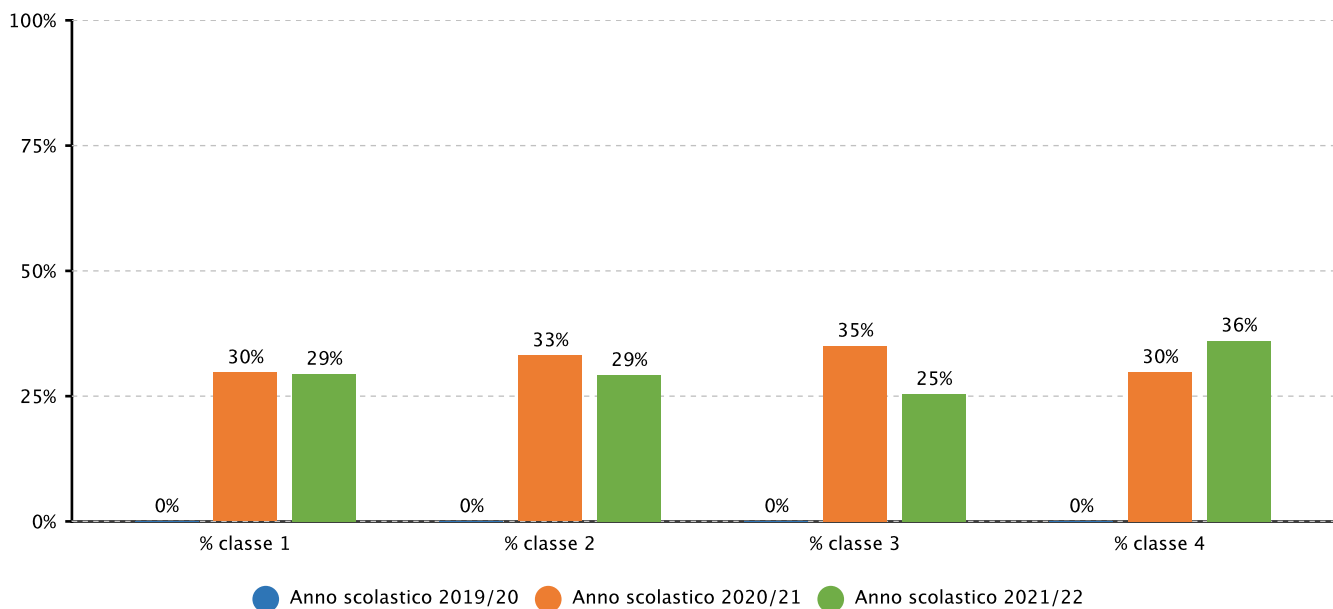
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Evidenza_prio2.pdf