



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"LUDOVICO GEYMONAT"

http://www.itisgeymonat.va.it - email: info@itisgeymonat.va.it  
Via Gramsci 1 - 21049 TRADATE (VA)  
Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

# Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2022/23

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione delle situazioni di BES presenti:   | n°                    |
|--|-----------------------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) problematica prevalente:</b>       | <b>21<sup>1</sup></b> |
| ➤ sensoriale,  |                       |
| ➤ (neuro)motoria   |                       |
| ➤ cognitiva  | X                     |
| ➤ emotivo - affettiva  | X                     |
| ➤ comportamentale  | X                     |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>   |                       |
| ➤ DSA (secondo le disposizioni L. 170 e segg. e delle indicazioni della Regione Lombardia)         | 172 <sup>2</sup>      |
| ➤ ADHD (Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività)/DOP (Disturbo oppositivo-provocatorio) | X                     |
| ➤ Borderline cognitivo   | X                     |
| ➤ Altro (in attesa di diagnosi definitiva)   | X                     |
| <b>3. svantaggio</b>   | <b>36</b>             |
| ➤ Socio-economico  |                       |
| ➤ Linguistico-culturale  | X                     |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale  | X                     |
| ➤ Altro  | X                     |
| <b>Totali</b>  | <b>207</b>            |
| <b>% su popolazione scolastica (1152 iscritti A.S. 2022/23)</b>                                    | <b>18%</b>            |
| <b>N° PEI redatti dai GLO nell'a.s. 2021/22 secondo ICF<sup>3</sup></b>                            | <b>14</b>             |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>     | <b>137</b>            |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>      | <b>36</b>             |

<sup>1</sup> Di cui 9 in classe prima (ITIS)

<sup>2</sup> Di cui 41 in classe prima (35 ITIS + 6 Liceo)

<sup>3</sup> Ai sensi del D.Lgs. 66/2017 come modificato dal decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
**"LUDOVICO GEYMONAT"**

<http://www.itisgeymonat.va.it> - email: [info@itisgeymonat.va.it](mailto:info@itisgeymonat.va.it)

Via Gramsci 1 -21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b> |
|---|---|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>AEC (Assistenza Educativo Culturale)</b>         | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>NO</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>NO</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>SI</b>      |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>SI</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni</b>            |   | <b>SI</b>      |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>NO</b>      |



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
**"LUDOVICO GEYMONAT"**

<http://www.itisgeymonat.va.it> - email: [info@itisgeymonat.va.it](mailto:info@itisgeymonat.va.it)

Via Gramsci 1 -21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>NO</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>NO</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>NO</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>NO</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>NO</b>      |
|  | Altro:   |                |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>NO</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>NO</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>NO</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>NO</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>NO</b> |
|   | Altro:  |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>SI</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                            | <b>SI</b> |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                         | <b>SI</b> |



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
**"LUDOVICO GEYMONAT"**

<http://www.itisgeymonat.va.it> - email: [info@itisgeymonat.va.it](mailto:info@itisgeymonat.va.it)

Via Gramsci 1 - 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>NO</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>NO</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>SI</b> |
|   | Altro: progetto Sakidō (ritiro sociale)   | <b>SI</b> |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b> | Progetti territoriali integrati   | <b>NO</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>NO</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole (progetto Sakidō)  | <b>SI</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>                          | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>NO</b> |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>NO</b> |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>NO</b> |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>NO</b> |
|   | Modulo formativo 25 ore (Inclusione alunni con disabilità - Decreto 188 – giugno 2021)            | <b>SI</b> |



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
**"LUDOVICO GEYMONAT"**

http://www.itisgeymonat.va.it - email: info@itisgeymonat.va.it  
 Via Gramsci 1 - 21049 TRADATE (VA)  
 Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati<sup>4</sup>:</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo  |          |          | X        |          |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti  |          |          |          | X        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;   |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |          |          |          |          | X        |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;  |          |          | X        |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;  |          | X        |          |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;   |          | X        |          |          |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |          |          |          | X        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione   | X        |          |          |          |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.  |          |          |          |          | X        |
| Modalità diversificate di affiancamento e sostegno quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flessibilità oraria</li> <li>- Reperibilità maggiore (date, orari) rispetto alle canoniche ore assegnate, da parte dei docenti di sostegno</li> <li>- Costituzione di Classroom specifiche dedicate agli allievi con programmazione diversificata (se necessario)</li> <li>- Sostegno psicologico implementato, tenendo conto del momento di instabilità e di fragilità familiare (congiunti malati, lavoro in crisi)</li> <li>- Maggiore interazione con docenti curricolari per la scelta delle modalità di verifica più idonee</li> </ul> |          |          |          | X        |          |
| Altro:  |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>  |          |          |          |          |          |

<sup>4</sup> = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
**"LUDOVICO GEYMONAT"**

<http://www.itisgeymonat.va.it> - email: [info@itisgeymonat.va.it](mailto:info@itisgeymonat.va.it)

Via Gramsci 1 - 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

## **Parte II – Obiettivi di miglioramento dell'inclusività per il prossimo anno**

**Esito del percorso dell'anno sugli obiettivi di miglioramento fissati al termine dell'anno precedente**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.).

Per il prossimo anno scolastico ci si propone di:

- **Promuovere la formazione docenti riguardo la didattica inclusiva e le varie tipologie di BES con particolare riferimento ad una compilazione più consapevole dei PDP**
- Promuovere, in continuità con gli anni precedenti, una sorta di formazione in itinere docenti di sostegno per i nuovi colleghi di sostegno
- Confermare la presenza a scuola di uno psicologo che possa fornire consulenza in tutti i casi di disagio, sia agli studenti, sia alle famiglie, sia alla comunità educante.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno nel prossimo anno scolastico.

Progetto Sakidō (ritiro sociale)

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Quest'anno sono state realizzate delle griglie personalizzate per l'Esame di Stato, finalizzate alla valutazione dei due ragazzi DVA in classe quinta: uno con programmazione semplificata e uno con programmazione differenziata. Per l'alunno DVA con programmazione differenziata sono state anche elaborate delle tracce della I e della II prova da proporre alla commissione d'esame.

In due CdC sono state approntate e utilizzate programmazioni differenziate per alunni DVA.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Come ogni anno, si procederà alla differenziazione degli interventi di sostegno in base alle tipologie di ciascun alunno.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno.



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
**"LUDOVICO GEYMONAT"**

<http://www.itisgeymonat.va.it> - email: [info@itisgeymonat.va.it](mailto:info@itisgeymonat.va.it)

Via Gramsci 1 - 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 - Tel.0331/842371 fax 0331/810568

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Conseguentemente alla realizzazione del GLI, si potranno coinvolgere le famiglie anche in forma collegiale.

Attualmente le famiglie concorrono sia alla stesura dei PEI (Piano Educativo Individualizzato), sia allo svolgimento del percorso didattico-educativo del singolo alunno.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

I docenti di sostegno sono assegnati ai ragazzi in funzione della propria formazione personale, per quanto è possibile.

Si coinvolgeranno sempre più i docenti delle classi con alunni con BES.

Si potrebbero prevedere corsi di aggiornamento per docenti curricolari relativamente all'approntamento di verifiche semplificate/contenenti particolari misure compensative, anche utilizzando personale in servizio e/o esperienze significative proposte e prodotte da docenti in servizio.

Sono comunque da sconsigliare azioni individuali di comunicazioni alle famiglie relativamente alla necessità di una valutazione per DSA o addirittura di sostegno senza la previa consultazione con la DS, il consiglio di classe, il/la referente BES.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si potrà valutare un ruolo diverso per eventuali docenti nominati per il potenziamento non immediatamente impegnati per attività di sviluppo della propria disciplina.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'impegno è di coinvolgere sempre più le famiglie per i nuovi inserimenti, cercando di avere quanto prima tutta la documentazione necessaria per l'avvio dell'anno scolastico.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2022**