



Istituto Istruzione Superiore
"LUDOVICO GEYMONAT"

<http://www.isissgeymonat.edu.it> - email: info@isissgeymonat.edu.it

Via Gramsci 1 – 21049 TRADATE (VA)

Cod.Fisc. 95010660124 – Tel. 0331/842371 Fax 0331/810568

PEC: vais02600n@pec.istruzione.it

Oggetto: atto di indirizzo al Collegio dei Docenti per la stesura del piano triennale dell'Offerta formativa 2022-2025 (art. 1, comma 14, Legge n. 107/2015).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;
- VISTO il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza preparato dall'Italia per rilanciare la fase post pandemia di COVID-19 al fine di permettere lo sviluppo verde e digitale del paese, approvato il 13 luglio 2021;
- VISTA L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile;
- VISTA la Legge del 20 agosto 2019, n. 92 che introduce l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica;
- VISTO il PTOF dello scorso triennio 2019-2022 e le successive integrazioni;
- VISTA la nota 23940 del 19/09/2022 recante Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale);
- ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nella contestualizzazione didattica delle ultime Indicazioni Nazionali per il curriculum che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche;
- RITENUTO che l'intera comunità professionale docente debba agire nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per realizzare il successo formativo di tutti gli alunni, anche titolari di bisogni educativi speciali;
- TENUTO CONTO delle riflessioni emerse nelle occasioni di confronto sulle criticità rilevate rispetto ai risultati di apprendimento registrati a conclusione degli scrutini finali degli scorsi aa.ss. 2020/21 e 2021/22;
- TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, dei punti di forza e delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), e delle piste di miglioramento e potenziamento, da sviluppare nel Piano di Miglioramento inteso come parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

PREMESSO CHE:

- gli esiti delle rilevazioni INVALSI relative all'a.s. 2021/22 hanno evidenziato una flessione dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti dell'Istituto, in particolare nell'ambito della lingua italiana e straniera,
- nel corso dell'ultimo biennio si è registrata una tendenziale riduzione percentuale degli alunni che raggiungono le competenze attese allo scrutinio finale, anche a causa di un diffuso stato di fragilità psicologica e relazionale che è emerso nel corso dell'emergenza epidemiologica e che ha avuto conseguenze anche sull'impegno scolastico e sulla motivazione allo studio,

EMANA

il seguente atto di indirizzo orientativo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione, sulla base delle quali il Collegio dei Docenti elaborerà il Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025, in ordine ai processi ed alle relative attività da realizzare per raggiungere le priorità e i traguardi delineati nel RAV e nel predisponendo PdM, al fine di un miglioramento dell'offerta formativa e degli apprendimenti in un quadro generale condiviso del servizio scolastico.

a) Formulazione delle priorità per il triennio 2022-2025.

Nella stesura del Piano dell'Offerta formativa di durata triennale, il Collegio dei Docenti assicurerà la coerenza delle scelte educative, organizzative, curricolari ed extracurricolari con gli esiti degli scrutini finali dell'ultimo biennio e con le priorità ed i traguardi di miglioramento individuati nel R.A.V. della nostra Scuola:

- rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza, al fine di ridurre il numero di carenze formative evidenziate nelle discipline scientifiche, umanistiche e di indirizzo;
- potenziamento delle competenze in uscita e consolidamento dei risultati scolastici degli studenti all'Esame di Stato, mantenendo la percentuale di studenti che raggiungono valutazioni buone o ottime in linea rispetto al riferimento provinciale;
- potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano e alla lingua Inglese, al fine di innalzare i livelli attestati dalle prove nazionali e di aumentare la percentuale di alunni che sostengono l'esame di certificazione di livello B2.

Si prevedano principalmente le seguenti azioni:

- interventi di supporto agli studenti delle classi prime al fine di acquisire un proficuo metodo di studio,
- attivazione di interventi curricolari ed extracurricolari di recupero delle carenze, quali copresenze, sportelli, corsi di recupero, attraverso l'impiego di risorse interne e dell'organico dell'autonomia,
- analisi degli esiti delle prove comuni per classi parallele, progettando strumenti ed iniziative di miglioramento volte a risolvere le criticità rilevate,
- percorsi e attività per lo sviluppo delle capacità comunicative, anche in orario curricolare, nonché corsi e attività di approfondimento, potenziamento e promozione delle eccellenze,

- attivazione di interventi in orario curricolare volti allo sviluppo ed al potenziamento delle competenze disciplinari e metodologiche afferenti alle rilevazioni Invalsi
- potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua straniera, anche con l'intervento in orario curricolare di un insegnante madrelingua.

b) Curricolo di Educazione Civica, introdotto dalla L. 92 del 2019

Occorre perfezionare e completare i percorsi, progettando UDA che coinvolgano gli studenti in esperienze di Cittadinanza attiva intorno ai tre nuclei concettuali individuati dalle Linee guida nazionali (D.M.35/2020):

- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- Cittadinanza digitale.

Si presterà particolare attenzione alla tematica ambientale, ritenuta fondamentale nella formazione di studenti iscritti ad indirizzi del settore Tecnologico e Biotecnologico o a percorsi liceali delle Scienze applicate, per i quali diventano fondamentali alcuni dei 17 Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

c) Presa in carico della fragilità

Occorre finalizzare le scelte educative, curricolari ed extracurricolari all'individualizzazione e alla personalizzazione del percorso di apprendimento, affinché possano essere recuperate le difficoltà e sostenute le fragilità degli studenti.

È prioritario curare con particolare attenzione la relazione con gli studenti ricorrendo a modalità incoraggianti e attente a trasmettere sempre un messaggio di fiducia e di aspettativa positiva rispetto alle possibilità di ciascuno, promuovendo l'inclusione e la formazione di climi aperti e cooperativi.

d) Attività extracurricolari e di arricchimento dell'Offerta formativa

La progettazione di tali attività e dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento deve essere sempre più coerente con il Profilo in uscita e favorire lo sviluppo delle competenze trasversali degli studenti, in un'ottica di consolidamento dell'identità personale e della capacità di operare scelte post diploma consapevoli e coerenti.

A questo scopo risulta di particolare importanza migliorare il coinvolgimento delle risorse umane e professionali che operano nel Territorio; pertanto, occorre implementare, costruire, rinnovare Reti e convenzioni con i soggetti istituzionali, produttivi e del terzo settore, operanti nel nostro Territorio, prestando attenzione a documentare e attestare, in collaborazione con i partner, le competenze trasversali acquisite dagli allievi in ambito professionale, per la costruzione del curriculum dello studente.

e) Fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

L'Istituto nell'ambito della autonomia ha da sempre investito risorse nell'ammodernamento ed efficientamento degli spazi, delle infrastrutture e delle apparecchiature, e ha posto sempre attenzione alla formazione del personale docente ed ATA al fine di accrescere le competenze digitali utili sia all'attività didattica, sia alla progressiva dematerializzazione dei processi oltre che degli atti amministrativo-contabili, nell'ottica dell'efficacia organizzativa e del miglioramento della fruibilità delle informazioni interne e istituzionali attraverso il mondo digitale del web.

Verrà posta attenzione ai bandi riservati alle Scuole previsti dal PNRR all'interno del progetto di ripresa europeo "Next Generation EU" ed in particolare i bandi che possono costituire per l'Istituto occasione di ulteriore slancio in funzione del raggiungimento dell'obiettivo nazionale di "realizzare un nuovo sistema educativo, per garantire il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali".

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Coordinatori di Classe, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Quanto sopra illustrato potrà essere perseguito a condizione che, a partire dal corpo docente della Scuola, che della Scuola stessa è il principale serbatoio di risorse intellettuali e culturali, si condividano stili di relazione e di lavoro improntati a:

- collegialità,
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro,
- spirito di rafforzamento delle altrui capacità,
- apertura all'innovazione e al cambiamento.

Il presente documento, rivolto al Collegio dei Docenti, costituisce per norma Atto caratterizzante la gestione dell'Istituzione scolastica in regime di autonomia.

Esso è acquisito agli atti della Scuola, pubblicato sul sito web e reso noto ai competenti organi.

Tradate, ottobre 2022

Il Dirigente Scolastico
Adele Olgiati